

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 127

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
27 августа 2024 года
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №127
С.Ю.Гребенчук
Приказ №128-0 от 27-08-2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Первые шаги к чтению»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 месяц

Автор программы:
Гераськина Людмила Владимировна,
учитель-логопед

Калининград, 2024 г.

Пояснительная записка

Описание дисциплины

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Первые шаги к чтению» направлена на развитие личности, полноценное овладение навыком осознанного чтения. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе.

Ведущая идея программы

Многие дети дошкольного возраста испытывают трудности при овладении навыком чтения. Процесс становления чтения сложен. Огромное значение для него имеет степень сформированности всех сторон речи. У детей с нарушениями речи страдает речедвигательное и речеслуховое развитие, а так же аналитико-синтетическая деятельность, на основе которой и строится общепринятая методика обучения чтению.

В основе программы лежат две методики: обучение чтению целыми словами, словосочетаниями, предложениями и обучение слоговому чтению. Выбор методик обусловлен особенностями развития дошкольников: психических процессов, мотивационной сферы и др.

Для детей дошкольного возраста легче воспринять и удержать в памяти ближайшие цели – запоминание слогов и «прочтение слов» на первых же занятиях поддерживает у них интерес, создаёт дополнительную мотивацию.

Обучение чтению слогами позволит избежать самой распространённой ошибки, которую совершают родители, знакомя малыша с буквами – называние букв (часто неверное), а не звуков затрудняет понимание принципа слияния звуков в слоги.

Поскольку аналитико-синтетическая деятельность у дошкольников ещё не достаточно развита, то обучение чтению слогами и словами позволяет ускорить процесс формирования навыка.

Одним из достоинств этой методики является её мобильность. То есть, обучение можно начинать в любом возрасте (от 3 до 6 лет) и, в данном случае, уровень уже сформированных навыков по разделу «Обучение грамоте» не имеет большого значения.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги к чтению» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы

Проблема раннего обучения чтению является актуальной на протяжении многих лет. Она имеет как сторонников, так и противников даже тогда, когда

социальные запросы общества, школы, семьи говорят в пользу такого обучения.

Система раннего развития ребенка, в том числе и обучения чтению, может и должна иметь положительный аспект, если смотреть на нее не как на рецепт «выращивания гениев», а как на одно из средств познания мира ребенком.

Чтение – это сложный процесс, состоящий из ряда операций: опознания буквы, ее связи со звуком, соединение букв в слоги, слогов в слова. Качество чтения характеризуется способом чтения, его скоростью (беглое или послоговое), правильностью, осмысленностью.

Чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше «положительных» эмоций, реже возникают трудности. И даже в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, раннее обучение чтению благоприятно влияет на их речевое развитие.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации дети получают дополнительную информацию по развитию речи, что немаловажно для полноценного развития ребенка. Значимость программы заключается в разработке и реализации программы по стимулированию речевой грамоты у детей, индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал читать, имеет преимущество перед своими сверстниками не умеющим читать:

- читая - малыш развивает свою речь;
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- многократно прочитанное одно и то же слово (ребенок зрительно запоминает его начертание), помогает в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- социально-личностное развитие.

Цель: создание условий для развития у учащихся постоянного сознательного интереса к чтению художественной литературы и овладению первыми навыками самостоятельного чтения

Задачи:

- формирование мотивации к процессу обучения в целом;
- развитие у детей интереса к процессу чтения (письма);
- формирование у дошкольников образа буквы, узнавание её в тексте;
- упражнение детей в запоминании и воспроизведении (чтение и написание) зрительного образа слогов и слов различной сложности;
- формирование навыка осознанного чтения фраз и текстов.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 8 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 месяц. На полное освоение программы требуется 4 часа.

Основные методы обучения.

Основная форма освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - занятие.

Основные формы занятий с детьми - групповые.

Методы и приёмы организации образовательного процесса:

словесные методы обучения: - объяснение; - рассказ; - беседа; - наглядные методы обучения: - наблюдение; - использование иллюстративно-наглядного материала; - использование ИКТ; - практические методы обучения.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

1 часть занятия:

Организационный момент по лексической теме (игры на координацию речи с движениями)

Звуко-буквенный анализ: Придумывание слов со звуком. Определение места звука в слове. Определение количества слогов в данных словах.

2 часть занятия:

«Пальцы развиваем буквы составляем» – пальчиковая азбука.

Прописать букву в клеточках (сначала обвести по точкам, затем самостоятельно выложить букву из пластилина, бус, веревочек и т.д.)

Найти букву на картинке, обвести по точкам и раскрасить рисунок.

Здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, самомассаж, физминутки и др.)

3 часть занятия:

Занимательный материал:

Загадки с рифмующимися отгадками, ответы которых начинаются на определенную букву. Обвести картинки, в которых есть данный звук, определить место звука и закрасить кружок в данный цвет. Игра «Буква потерялась»

Планируемые результаты

Дети успешно овладевают звуковым анализом, выделяют особенности слов, сравнивают, находят правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке. Формируются навыки самостоятельного чтения по слогам.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения педагога за процессом детской деятельности в течение всего времени освоения программы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде итогового занятия.

Материально-технические условия реализации программы:

Столы

Стулья

Комплект методической литературы

Магнитная доска

Разрезная азбука

Простые карандаши. Красные, зелёные, синие карандаши.

Цветные маркеры

Схемы для определения места звука в слове

Схемы для определения количества слогов в слове

Раздаточный материал: предметные картинки для штриховки букв, разрезные буквы, разрезные слова, логоребусы, кроссворды.

Слоговые таблицы

Печатные тексты для индивидуальной работы

Предметные цветные картинки для дидактических игр

Мультимедиа аппаратура, чёрно-белый принтер, цветной принтер, магнитофон, ламинатор

Температура в помещении не должна быть ниже +21градуса, имеется график проветривания

Методическое обеспечение

Педагогические технологии – технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология разноуровневого обучения и др.

Учебный план

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 1 месяца. Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 8. Всего часов 8

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
I МОДУЛЬ				
1.	«Звуки и буквы»	1	10 мин	20 мин
2.	Гласные звуки	1	10 мин	20 мин
3.	Согласные звуки	1	10 мин	20 мин
4.	«Длинные и короткие слова»	1	10 мин	20 мин
	ВСЕГО	4	40 мин	80 мин
II МОДУЛЬ				
5.	Согласные звуки	1	10 мин	20 мин
6.	Гласные звуки	1	10 мин	20 мин
7.	Слова - друзья	1	10 мин	20 мин
8.	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	1	10 мин	20 мин
	ВСЕГО	4	40 мин	80 мин
	ИТОГО		80 мин	160 мин

Календарно-тематический график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Звуки и буквы» Звук «У» Звук и буква «А» Звук «И»	1
2	Звук «П», «П'» Звуки «Т», «Т'» Звуки «К», «К'» Звуки «М», «М'»	1
3	Звук «О» Звук «Ы» Звуки «С», «С'» «Длинные и короткие слова»	1
4	Звуки «Н», «Н'» Звуки «З», «З'» Звуки «Х», «Х'» Звуки «Б», «Б'»	1

5	Звуки «В», «В'» Звуки «Д», «Д'» Звук «Э» Звуки «Г», «Г'»	1
6	Звук «Ш» Звуки «Л», «Л'» Слова - друзья Звук «Ж»	1
7	Звуки «Р», «Р'» Звук «Ч» Звук «Ц» Звук «Щ» Звуки «Ф», «Ф'»	1
8	Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.	1
ИТОГО:		8

Содержание образовательной программы

Раздел	Теория	Практика
І МОДУЛЬ		
1.«Звуки и буквы»	Понятия «звук», «буква»	<i>Дидактические игры:</i> «Какая буква спряталась», «Сложи разрезную букву», игра «Улитка», слогаформочки В. Воскобовича. Физминутка «Медведь»
2.«Гласные звуки»	Звуки «У», «А», «И», «О», «Ы» . Из каких элементов состоит буква (для штриховки). Характеристика звука. Образование относительных прилагательных. Образование множественного числа существительных.	<i>Дидактические игры:</i> «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Сложи разрезную букву», «Доскажи словечко», «Договори предложение», «Один – много» Слогаформочки В. Воскобовича. Физминутка «Медведь» Пальчиковая гимнастика «Астра», «Осы», «Улитка».
3.«Согласные звуки»	Звуки «П», «Т», «К», «М», «С». Из каких элементов состоит буква (для штриховки). Характеристика звука. Развитие навыка чтения слогов, слов. Изменение существительных по падежам. Составление предложений. Образование	<i>Дидактические игры:</i> «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Отхлопай слово», «Поймай звук», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Измени слово», «Доскажи словечко», «Договори предложение», «Один – много», «Сложи разрезную букву», «Допиши слова по клеточкам», «Допиши слово», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадку», «Собери картинку», «Кто внимательный?», «Соедини линиями слова и картинки», «Помоги художнику: подбери название для картинки», игра «Улитка». Слогаформочки В. Воскобовича.

	относительных прилагательных.	<p><i>Физминутка</i> «Медведь», «Дворник» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Собака», Труба», «Мышка» <i>Работа со слоговой таблицей:</i> - читаем на букву ... - найди такой же слог - читаем строчки - найди пару - не разорви цепочку - прыгаем по кочкам - угадай слово - я начну, а ты продолжи - лесная школа</p>
«Длинные и короткие слова»	<p>Длинные и короткие слова. Деление слов на слоги. Развитие навыка чтения слогов.</p>	<p>«Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Сколько слогов в слове», «Допиши слово» «Ребусы с короткими словами», игра «Улитка», «Отхлопай слово» <i>Физминутка</i> «Медведь» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Мышка» <i>Работа со слоговой таблицей:</i> - читаем строчки - найди пару - не разорви цепочку - прыгаем по кочкам - угадай слово - лесная школа</p>
ИТОГО: 4	0,5	3,5
II МОДУЛЬ		
1. «Согласные звуки»	<p>Звуки «В», «Д», «Г», «З», «Ш», «Л», «Ж», «Б», «Р», «Ч», «Ч», «Щ» «Ц», «Ф» Из каких элементов состоит буква (для штриховки). Характеристика звука: твёрдый - мягкий, звонкий – глухой. Звуковой анализ слова.</p>	<p>Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Составь предложение с определённым словом», «Сложи разрезную букву», «Допиши слова по клеточкам», «Допиши предложение», «Игры со словами: дочитай слово», «Собери слова из букв», «Измени слово», «Игры со словами: разрезные слова», «Логоребусы: прочитай по первым буквам, прочитай по последним буквам», «Найди картинки – соедини со словом», «Найди в квадратах буквы, которые есть в словах. Остальные буквы – зачеркни», игра «Улитка», «Закрась столько кружков, сколько в слове слогов», «Соедини линиями слова и картинки», «Помоги художнику: подбери название для картинки», слогаформочки В. Воскобовича. Ребусы «Наше тело», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», Кроссворд «Зоопарк» <i>Работа со слоговой таблицей:</i> - читаем строчки; - найди пару; - не разорви цепочку;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - прыгаем по кочкам; - угадай слово; - лесная школа; - снежный ком <p><i>Физминутка</i> «Ножницы», «Волшебник», «Дворник», «Хомячок»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Замок», «Деревья», «Гусь», «Раки», «Щука»</p>
2. «Гласные звуки»	<p>Звук «Э».</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Звуковой анализ слова.</p>	<p>Дидактическая игра «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Составь предложение с определённым словом», «Сложи разрезную букву», «Допиши слова по клеточкам», «Допиши предложение», «Кто едет в вагончиках», «Собери слова из букв», «Помоги художнику: подбери название для картинке», «Закрась столько кружков, сколько в слове слогов», «Соедини линиями слова и картинке», слогаформочки В. Воскобовича. Чтение текстов с картинками: «В цирке», «Ожившие рисунки»</p> <p><i>Физминутка</i> «Хомячок»»</p> <p><i>Работа со слоговой таблицей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читаем на букву ... - найди такой же слог - я начну, а ты продолжи - найди пару; - не разорви цепочку; - прыгаем по кочкам; - угадай слово; - лесная школа; - снежный ком
3. «Слова – друзья»	<p>Деление слов на слоги.</p> <p>Ударный слог.</p> <p>Развитие навыка чтения слогов, слов.</p>	<p>«Прочитай слова по картинкам», «Ребусы со словами», «Прочитай по последним буквам», «Собери слова из букв», «Найди и собери слова из цепочки букв», «Какая буква потерялась: впиши нужную букву», «Впиши в кроссворд слова, в которых встречается звук ...», «Допиши буквы и прочитай слова», «Соедини линиями слова и картинке», «Помоги художнику: подбери название для картинке».</p> <p>Слогаформочки В. Воскобовича.</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Чтение текстов с картинками: «Карусель», «День рождения»</p> <p><i>Физминутка</i> «Хомячок»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> по выбору детей</p> <p><i>Работа со слоговой таблицей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читаем на букву ... - найди такой же слог - найди пару; - не разорви цепочку; - прыгаем по кочкам;

		- угадай слово; - лесная школа; - снежный ком
Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.		«Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Прочитай предложение», «Найди картинки – соедини со словом», игра «Улитка», «Ребусы со словами», «Прочитай по последним буквам». Звуковой анализ слова. Чтение текстов с картинками: «Сказка о кузнечике», «Настало лето» <i>Физминутка «Хомячок»</i> <i>Пальчиковая гимнастика – по выбору детей</i> <i>Работа со слоговой таблицей:</i> - не разорви цепочку; - прыгаем по кочкам; - угадай слово; - лесная школа; - снежный ком
ИТОГО: 4	0,5	3,5
ВСЕГО: 8	1	7

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения курса «В мире звуков и букв» ребенок

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1-й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.М.:ТЦ Сфера, 2014.
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
7. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «ЮВЕНТА», 2014.
9. Ковригина Т. Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению. // Волгоград: «Учитель». Издание 3-е
10. Г. Доман, Д. Доман «Дошкольное обучение ребёнка». Москва «Аквариум» 1995 г.
11. Т. С. Резниченко «Занимательный букварь для детей с тяжёлыми нарушениями речи». Москва «ГНОМ» 2001 г.
12. Т. С. Резниченко «Я запоминаю слоги. Приложение к «Занимательному букварю». Москва «ГНОМ и Д» 2004 г.
13. Е. В. Новикова «Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению». Москва «ГНОМ и Д» 2004 г.

Контрольно-измерительные материалы

Проектирование условий воспитания и развития всегда начинается с анализа первичной информации о реальном состоянии воспитанности и образованности дошкольника, состоянии развития детской деятельности, эффективности созданных условий в развитии детской личности, характере его жизнедеятельности. Для выявления результатов проводимой работы по обучению слоговому чтению дошкольников используются различные методы отслеживания результатов исследований. Это наблюдение, беседа, анкетирование, компьютерный мониторинг, анализ продуктов детской деятельности.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Задачи отслеживания результатов старших дошкольников

Изучения знания детей обо всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения слоговым и слитным способами чтения;

Изучение умения грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки

Дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Для решения поставленных задач предусматриваются следующие формы отслеживания результатов:

1. Беседы с детьми по методике «Поющие звуки и звуки «сложные»». В ходе беседы фиксировались высказывания детей, которые являются показателем знаний ребенком гласных и согласных звуков, понимания сущности и значимости согласных в сочетании с гласными.

2. Опросники (Л.Е. Журовой), позволяющий изучить особенности представлений детей о звуках и буквах.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится 2 раза в период обучения

Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.